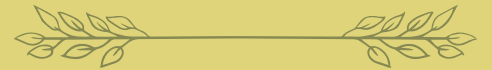


ÉCOLE
NOTRE-DAME-
DU-PORTAGE

et

LES PÈLERINS

2026
2027



CODE DE
VIE



MATRICE DES COMPORTEMENTS ATTENDUS

RESPECT

SALLE DE
CLASSE

- ☐ J'ÉCOUTE LA PERSONNE QUI PARLE (4 ÉTAPES)
- ☐ JE CONTRIBUE À UN ENVIRONNEMENT PROPICE À L'APPRENTISSAGE
- ☐ J'ATTENDS D'AVOIR LE DROIT DE PAROLE AVANT DE PARLER
- ☐ JE RESPECTE LE MATÉRIEL

GYMNASE

- ☐ J'ÉCOUTE LA PERSONNE QUI PARLE (4 ÉTAPES)
- ☐ J'ATTENDS D'AVOIR LE DROIT DE PAROLE POUR PARLER
- ☐ JE FAIS PREUVE D'UN ESPRIT SPORTIF DANS MON LANGAGE ET MES ACTIONS ENVERS LES AUTRES
- ☐ JE RESPECTE LES CONSIGNES DE SÉCURITÉ
- ☐ JE RESPECTE LE MATÉRIEL

VESTIAIRE
D'ÉDUCATION
PHYSIQUE

- ☐ JE RESPECTE L'INTIMITÉ DES AUTRES
- ☐ JE RESPECTE LA PROPRIÉTÉ DES AUTRES

SERVICE
DE GARDE

- ☐ JE M'ADRESSE AVEC RESPECT AUX ÉDUCATRICES
- ☐ JE PRENDS SOIN DU MATÉRIEL
- ☐ J'AI DES JEUX ET DES DISCUSSIONS APPROPRIÉS

ESCALIER/
CORRIDOR

- ☐ JE ME DÉPLACE EN SILENCE POUR ME RENDRE À MA CLASSE

MATRICE DES COMPORTEMENTS ATTENDUS (SUITE)

SALLE DE
BAIN

☐ JE RESPECTE L'INTIMITÉ DES AUTRES

COUR
D'ÉCOLE

☐ JE JOUE POUR LE PLAISIR ET EN RESPECTANT
LES RÈGLES DU JEU

☐ JE JOUE DE FAÇON SÉCURITAIRE DANS LES
DIFFÉRENTES AIRES DE JEU

TRANSPORT

☐ JE RESPECTE LES RÈGLES ÉTABLIES PAR LE
TRANSPORT

VESTIAIRE

☐ JE RESPECTE L'ESPACE PERSONNEL DES
AUTRES

PARTOUT EN
TOUT TEMPS

☐ J'ADOpte DES GESTES RESPECTUEUX ET
APPROPRIÉS

☐ J'UTILISE UN LANGAGE RESPECTUEUX ET
APPROPRIÉ AVEC TOUS

☐ JE RESPECTE LES CONSIGNES DE L'ADULTE

☐ JE GARDE MON ENVIRONNEMENT PROPRE

☐ J'AI DES JEUX ET DES DISCUSSIONS
APPROPRIÉS

MATRICE DES COMPORTEMENTS ATTENDUS

RESPONSABILITÉ

SALLE DE
CLASSE

- ☐ J'ADOpte UNE POSITION D'ATTENTION
- ☐ J'EFFECTUE LE TRAVAIL DEMANDÉ
- ☐ JE LÈVE MA MAIN POUR AVOIR LE DROIT DE PAROLE
- ☐ J'ACCEPTE L'AIDE QUE L'ON ME PROPOSE
- ☐ JE LAVE MES MAINS AVANT ET APRÈS LA COLLATION

GYMNASE

- ☐ JE PARTICIPE ACTIVEMENT SELON MES CAPACITÉS
- ☐ J'AI MON COSTUME D'ÉDUCATION PHYSIQUE ET J'ATTACHE MES ESPADRILLES
- ☐ DANS UNE SITUATION DIFFICILE, JE VAIS CHERCHER L'AIDE D'UN ADULTE

VESTIAIRE
D'ÉDUCATION
PHYSIQUE

- ☐ JE ME CHANGE CALMEMENT ET RAPIDEMENT
- ☐ JE RANGE MES VÊTEMENTS À L'ENDROIT DÉSIGNÉ

SERVICE
DE GARDE

- ☐ JE LAVE MES MAINS AVANT ET APRÈS MON REPAS OU MA COLLATION
- ☐ JE RESTE ASSIS LORS DU REPAS ET J'ATTENDS LE SIGNAL DE L'ÉDUCATRICE POUR ME LEVER
- ☐ JE RANGE LES JEUX QUE J'UTILISE
- ☐ JE GARDE MA NOURRITURE POUR MOI

ESCALIER/
CORRIDOR

- ☐ JE ME DÉPLACE EN MARCHANT
- ☐ JE MONTE ET DESCENDS LES MARCHES UNE À LA FOIS
- ☐ JE PRENDS MON RANG POUR CIRCULER

MATRICE DES COMPORTEMENTS ATTENDUS (SUITE)

SALLE DE
BAIN

- JE ME LAVE LES MAINS AVEC DU SAVON
- JE TIRE LA CHASSE D'EAU
- J'ÉVITE LE GASPILLAGE

COUR
D'ÉCOLE

- J'APPLIQUE LES ÉTAPES DE LA
RÉSOLUTION DE CONFLIT
- JE VAIS CHERCHER L'AIDE D'UN ADULTE, LORS
D'UN CONFLIT
- JE RAPPORTE LE MATÉRIEL EMPRUNTÉ ET JE
LE RANGE AU BON ENDROIT
- À LA CLOCHE, JE ME DIRIGE CALMEMENT
VERS LA PORTE

TRANSPORT

- AVANT DE QUITTER, JE M'ASSURE D'AVOIR
TOUS MES EFFETS PERSONNELS

VESTIAIRE

- TOUS MES OBJETS PERSONNELS DOIVENT ÊTRE
RANGÉS À L'ENDROIT PRÉVU

PARTOUT EN
TOUT TEMPS

- JE M'OCCUPE DE MES CHOSSES ET DE MA
PERSONNE (JE GÈRE MA FOUGÈRE)

TABLEAU DE CLASSIFICATION DES COMPORTEMENTS PROBLÉMATIQUES

LES CONSÉQUENCES LOGIQUES POSSIBLES



NIVEAU 1

- PRÉSENTER DES EXCUSES ET LES MOTIFS (VERBALES OU ÉCRITES)
- REPRISE DE TEMPS (TEMPS PERDU / TEMPS REPRIS)
- GESTES RÉPARATEURS EN LIEN AVEC LE GESTE POSÉ :
 - JE RÉPARE L'OBJET DU MIEUX QUE JE PEUX
 - JE PARTAGE MON OBJET S'IL EST IDENTIQUE À CELUI QUE J'AI BRISÉ
 - JE NETTOIE

NIVEAU 2

- REPRISE DE TEMPS (TEMPS PERDU / TEMPS REPRIS)
- RÉCRÉATION ENCADRÉE
- CONTRAT DE COMPORTEMENT
- RÉFLEXION ET SIGNATURE DES PARENTS (RESPONSABILISATION)
- CONFISQUER L'OBJET INTERDIT
- GESTES RÉPARATEURS EN LIEN AVEC LE GESTE POSÉ :
 - JE FAIS UNE SURPRISE AGRÉABLE À LA PERSONNE
 - JE NOMME DES QUALITÉS À L'AUTRE.
 - J'ÉCRIS OU JE DESSINE UNE CARTE D'EXCUSE
 - JE PARTAGE QUELQUE CHOSE QUE J'AIME AVEC L'AUTRE
 - JE RENDS SERVICE À L'ADULTE OU À L'AMI

TABLEAU DE CLASSIFICATION DES COMPORTEMENTS

PROBLÉMATIQUES (SUITE)

LES CONSÉQUENCES LOGIQUES POSSIBLES



NIVEAU 3

- RETRAIT DE LA SALLE DE CLASSE (AVEC TRAVAIL SUPERVISÉ)
- GESTES RÉPARATEURS
- PRÉVOIR DES RÉCRÉATIONS SUPERVISÉES
- PRÉVOIR UN TEMPS D'ARRÊT AU LOCAL D'APAISEMENT OU AUTRE LOCAL
- APPLIQUER UNE SUSPENSION INTERNE (AVEC TRAVAIL SUPERVISÉ APRÈS AVOIR EU L'APPROBATION DE LA DIRECTION)
- REPRENDRE LE TEMPS (TEMPS PERDU/TEMPS REPRIS)
- CONFISQUER UN OBJET INTERDIT
- PERTE DE PRIVILÈGE

NIVEAU 4

- RETRAIT DE LA SALLE DE CLASSE (AVEC TRAVAIL SUPERVISÉ)
- SUSPENSION INTERNE OU EXTERNE
- RETRAIT DU SERVICE DE GARDE
- GESTES RÉPARATEURS
- APPLICATION D'AUTRES SANCTIONS À LA DISCRÉTION DE LA DIRECTION
- RENCONTRE AVEC LA DIRECTION, LE PARENT, L'ÉLÈVE ET UN PROFESSIONNEL
- PERTE DE PRIVILÈGE

Action interdite : Il est strictement interdit d'avoir une arme à l'école. Cela inclut les armes blanches (couteau, canif, ...) ou les armes jouets. Toute arme sera confisquée sur-le-champ et les parents seront appelés.

Utilisation des appareils électroniques: Pour les élèves, il est interdit d'utiliser un cellulaire, des écouteurs et tout autre appareil mobile personnel sur les terrains et dans les bâtiments de l'école, sauf lorsque cette utilisation est requise pour l'un ou l'autre des motifs suivants :

- 1° les modalités d'intervention pédagogique prises par l'enseignant;
- 2° l'état de santé d'un élève;
- 3° les besoins particuliers d'un élève handicapé ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage

**L'élève s'adresse à l'adulte en le vouvoyant.

LIP, art 18.1 : RESPONSABILITÉS

L'élève doit agir de manière à respecter l'égalité entre les femmes et les hommes et de contribuer à l'établissement d'un milieu d'apprentissage sain, sécuritaire et exempt de toute forme d'intimidation, de violence, de manifestation de haine ou de discrimination, motivée notamment par le racisme, l'orientation sexuelle, l'identité sexuelle ou de genre, l'homophobie, un handicap ou une caractéristique physique.



Notre vision

Nous avons comme vision d'être une école stimulante et positive où tous ont le désir de se surpasser



Notre mission

Notre mission est d'amener chaque élève à être l'acteur principal de ses réussites et de son bien-être.

NOS VALEURS

Respect

Responsabilité